

Esquema de calificación

Noviembre de 2025

Sistemas Ambientales y Sociedades

Nivel medio

Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Detalles de la asignatura: Esquema de calificación de la Prueba 1 del Nivel Medio de Sistemas ambientales y sociedades

Asignación de puntos

Los alumnos deben responder **TODAS** las preguntas. Total = **[35]**.

1. Un esquema de calificación suele contener más puntos o elementos de calificación que el total de puntos permitido. Ello se hace de forma intencionada.
2. Cada punto o elemento de calificación va descrito en una línea separada y su conclusión se indica mediante el signo de “punto y coma” (;).
3. Una respuesta o redacción alternativa se indica en el esquema de calificación mediante una barra diagonal (/). Se puede aceptar cualquier variante de redacción incluida.
4. Las palabras entre paréntesis () en el esquema de calificación no son necesarias para obtener el punto posible.
5. Las palabras subrayadas son esenciales para obtener el punto en cuestión.
6. El orden de los puntos de calificación no tiene relevancia con respecto al esquema de calificación, salvo que se indique lo contrario.
7. Si la respuesta del alumno tiene el mismo “significado” o puede interpretarse claramente como de una relevancia, grado de detalle o validez equivalentes a los puntos incluidos en el esquema de calificación, deberá concederse el punto. Si dicho punto se considerara especialmente relevante en una pregunta, se enfatizará mediante la indicación **OWTTE** (= “o palabras a tal efecto”, siglas de la expresión original en inglés “*or words to that effect*”).
8. Tenga presente que muchos alumnos escriben sus exámenes en un segundo idioma, distinto a su lengua materna. Una comunicación efectiva es más importante que la precisión gramatical.
9. De vez en cuando, un apartado de una pregunta puede requerir una respuesta que precise una serie de puntos de calificación consecutivos. Un error cometido en el primer punto de **calificación** deberá conllevar su penalización correspondiente. No obstante, si la respuesta incorrecta se usa correctamente en los sucesivos puntos de calificación, entonces deberán concederse puntos de **seguimiento** o **consecución**. Al realizar la calificación, indicarlo añadiendo la expresión **ECF** (error arrastrado hacia delante, siglas de la expresión original en inglés “*error carried forward*”) en el examen escrito.
10. **No** penalice a los alumnos por errores en las unidades o en los decimales significativos, **a menos** que ello se indique expresamente en el esquema de calificación.

1. Haciendo uso de la **figura 2**, identifique el ecosistema de Mindo. [1]

Bosque nuboso.

Nota a los examinadores: Sólo puntuar la primera respuesta si hay escritas más de una respuesta.

2. (a) Haciendo uso de la **figura 4**, calcule la diferencia entre la huella ecológica y la biocapacidad por persona para 1970. [1]

$(5,5 - 1,5 =) 4$ (hectáreas globales)

Aceptar valores entre 3,8 y 4,2.

Nota a los examinadores: Los cálculos no son necesarios para obtener el punto. No aceptar una respuesta negativa, ej. -4 (hectáreas globales)

- (b) Sugiera cómo Ecuador podría satisfacer las necesidades de su población si la huella ecológica excediera la biocapacidad en el futuro. [2]

- a. Reducir las exportaciones de productos alimenticios (para alimentar a su población) / reducir las exportaciones de bienes (para mantener los recursos en el país) / desarrollar políticas nacionales de seguridad alimentaria que aseguren la demanda doméstica (antes de asegurar las cuotas de exportación);
- b. Importar más productos alimenticios (para alimentar a su población);
- c. Inversión/Desarrollo de estrategias tecnocéntricas que incrementen el rendimiento de los cultivos (ej. OMG/uso de sensores/drones para detectar cuando aplicar fertilizantes/usar el agua de manera eficiente);
- d. Promover prácticas agrícolas sostenibles/regenerativas que incrementen la producción de alimento/el rendimiento de los cultivos (ej. acuicultura agroforestal, regeneración del suelo, rotación de cultivos) / cultivar cosechas que tengan una menor demanda de agua/que necesiten menos recursos;
- e. Mejorar la eficiencia en el uso de los recursos / Desarrollar iniciativas de economía circular (para reducirlos recursos necesarios) / reciclar más para reducir el uso/extracción de recursos (primarios);
- f. Incrementar/Invertir en la producción de energías renovables (en lugar de utilizar combustibles fósiles y así reducir el consumo de recursos) / invertir en transporte público para reducir el uso de combustibles fósiles;
- g. Reducir el uso de recursos (ej. agua) a través de campañas educativas/de concienciación;
- h. Estimular la diversificación de la economía para reducir la dependencia en las exportaciones basadas en el uso intensivo de recursos (ej. petróleo, plátanos, gambas);
- i. Fortalecer las políticas/regulaciones gubernamentales para la gestión sostenible de la tierra/agua para evitar más degradación / uso de la legislación para reducir la sobre explotación/uso de recursos;

Nota a los examinadores: Puntuar cualquier otra estrategia razonable que esté relacionada con la reducción del uso de recursos o que incremente los bienes disponibles para la población de Ecuador.

No puntuar una disminución de la población.

No aceptar frases genéricas, ej. “mejorar la sostenibilidad”.

No aceptar estrategias que se centren en reducir las emisiones de dióxido de carbono.

No aceptar solamente “educación/concienciación/políticas”.

No aceptar “regular recursos” en lugar de “reducir el uso de recursos”.

3. (a) Haciendo uso de los datos de la **figura 5**, calcule el porcentaje de anfibios que son endémicos de Ecuador. [1]

$$((240 \div 422) \times 100 =) 56,87 / 56,9 / 57 (\%)$$

Nota a los examinadores: Los cálculos no son necesarios para obtener el punto.
No aceptar redondeos incorrectos.

- (b) Explique por qué Ecuador sustenta un alto nivel de biodiversidad. [3]
- a. Amplia variedad en la topografía/las altitudes permiten un rango de ecosistemas/hábitats/ninchos ecológicos;
 - b. Variaciones en las condiciones climáticas llevan a un rango de ecosistemas/habitats/ninchos ecológicos;
 - c. Amplio rango de biomas/ecosistemas/habitats (ej. marinos y terrestres) llevan a altos niveles de biodiversidad/gran número de especies;
 - d. Amplio rango de biomas/ecosistemas/habitats permiten una amplia variedad de ninchos ecológicos;
 - e. El aislamiento geográfico (ej. debido a las montañas) en Ecuador limita la competencia de especies no nativas (y preserva una alta biodiversidad);
 - f. El aislamiento geográfico lleva a una especiación e incrementa la diversidad;
 - g. La localización tropical permite altos niveles de precipitación/insolación/altas temperaturas que llevan a altos niveles de productividad primaria/fotosíntesis (que respaldan la alta biodiversidad);

Nota a los examinadores: No aceptar solamente “amplio rango de biomas/ecosistemas/hábitats” sin una referencia directa a la elevada biodiversidad.

4. (a) Haciendo referencia a la **figura 6(a)**, sugiera **una** ventaja de usar la ruta sur propuesta, en comparación con la ruta norte para el oleoducto OCP. [1]
- a. La ruta sur no atraviesa tantas áreas protegidas/rodea las áreas protegidas;
 - b. La ruta sur es más corta;
 - c. La ruta sur está conectada al oleoducto SOTE existente lo que causará una menor degradación ambiental/es más barata (que el oleoducto del norte/OCP);

Nota a los examinadores: No aceptar una desventaja de usar la ruta norte.
No aceptar que la ruta sur es más barata sin una razón.

- (b) Haciendo referencia a la **figura 6(a)**, sugiera una posible razón por la que se rechazó la ruta sur en favor de la ruta norte del oleoducto OCP. [1]
- a. Puede que la compañía privada (OCP) y el organismo público gubernamental (SOTE) no hayan encontrado una forma de cooperar, lo que se habría requerido con la ruta sur / OCP no quiso compartir beneficios con el SOTE;
 - b. Para la ruta sur, puede que no se requiera efectuar pagos a la compañía propietaria de SOTE/otros propietarios de tierras privados, (lo que hace de esta una opción más cara);
 - c. OCP puede ser requerido de evitar ir cerca de áreas muy pobladas/ciudad;
 - d. Oposición de las comunidades indígenas (rechazando el desarrollo petrolero en sus tierras ancestrales);
 - e. Esta/la ruta sur es una ruta más larga / la ruta norte proporciona una conexión más directa/corta;

Nota a los examinadores: No aceptar más rápida/menor tiempo.
No aceptar solamente “proporciona una ruta más corta” sin especificar que es la ruta norte.

- (c) Haciendo referencia a la **figura 6(b)**, identifique **un** conflicto asociado a la construcción del oleoducto OCP y a la sostenibilidad. [1]
- a. Vertidos de petróleo contaminaron el agua (2003/2009/2022);
 - b. Vertidos de petróleo redujeron el agua potable (Quito en 2003/2009);
 - c. Vertidos de petróleo contaminaron habitats/estuarios (2003/2009/2013/2022);
 - d. Vertidos de petróleo dañaron la fauna (2009);
 - e. Vertidos de petróleo afectaron adversamente las comunidades indígenas (2022);
 - f. La construcción provocó la pérdida de hábitats/deforestación (2003);
 - g. Tensiones sociales entre las compañías petroleras y las poblaciones locales (impactando la sostenibilidad social (2023));
 - h. Conflicto entre la compañía petrolera y el medio ambiente/parque nacional;
 - i. La obligación financiera de pagar el préstamo (2000) supone un losa en la población/el estado;

- (d) Haciendo referencia a **un** evento específico en la **figura 6(b)**, resume una estrategia que podría utilizarse para reducir los incidentes de contaminación por petróleo. **[1]**
- a. Para evitar futuros derrames petroleros como los ocurridos en 2003/2009/2013/2022, una opción es eliminar el oleoducto/enterrar el oleoducto a más profundidad;
 - b. Cambiar la ruta del oleoducto OCP para evitar las áreas con elevado riesgo de corrimiento de tierras/alludes de barro que ocurrieron en 2020/2021/2022;
 - c. Mejorar el mantenimiento del oleoducto/calidad de los materiales para prevenir derrames de petróleo ocurridos en 2003/2009/2013/2022;
 - d. Utilizar el mapeo que indiquen claramente la localización de los oleoductos para evitar daños no intencionados como el ocurrido en 2003;
 - e. Mejorar la comunicación entre SOTE y OCP sobre la localización del oleoducto podría prevenir daño no intencionado como ocurrió en 2003;
 - f. Para controlar roturas potenciales/estrés en las tuberías se utiliza sensores/tecnología para predecir mejor las áreas que requieren refuerzo/acción para evitar incidentes como los ocurridos en 2009/2013;
 - g. Reforzar/usar materiales que puedan aguantar las fuerzas causadas por los terremotos, corrimiento de tierras y volcanos ocurridos en 2020/2022;
 - h. Reducir el riesgo de corrimientos de tierras/alud de barros, como los ocurridos en 2020/2021/2022, plantando vegetación/mejorando el drenaje del agua/instalar estructuras como muros de contención/terrazas;
 - i. Reducir la erosión del río/el derrumbe del puente mediante la plantación de vegetación de ribera/ingeniería para proteger la vegetación de ribera como ocurrió en 2023;
 - j. Para evitar daños delictivos como el ocurrido en 2022, más vigilancia/policía es necesaria a través del oleoducto;

Nota a los examinadores: Para puntuar una respuesta, ésta debe referirse a un año específico o a un evento específico (ej. derrame petrolero de Sanata Rosa/ derrame petrolero de Esmeraldas) con la estrategia asociada.

La respuesta debe ser acerca de evitar un incidente, no de mitigarlo.

No aceptar “construir el oleoducto lejos de áreas sensibles” ya que esto no evita que los incidentes vuelvan a ocurrir.

No aceptar 2018 (ya se había instalado el sistema de control) como ejemplo de evento.

5. Haciendo referencia a la **figura 7(b)**, resuma **dos** razones para el cambio de uso de energía hidroeléctrica entre 1965 y 2022. [2]
- a. La demanda de energía/población global ha aumentado a lo largo del tiempo;
 - b. La energía hidroeléctrica se ha vuelto más asequible/accessible debido a los avances en tecnología/inversión financiera;
 - c. El coste de reparar todos las fugas en el oleoducto por accidentes y de limpiar la contaminación provocada hacen que el petróleo sea menos rentable;
 - d. Los combustibles fósiles son un recurso finito por lo que se están desarrollando alternativas más sostenibles;
 - e. La mayor conciencia medioambiental/la concienciación sobre el cambio climático ha resultado en una mayor demanda de energía hidroeléctrica;
 - f. La presión internacional/los acuerdos climáticos/el mayor grado de activismo local e indígena han estimulado Ecuador a incrementar el uso de energía hidroeléctrica;

Nota a los examinadores: debe relacionarse la razón con el aumento observado de energía hidroeléctrica.

No aceptar solamente “desarrollo/construcción de la energía hidroeléctrica” sin una razón.
No aceptar solamente “mejoras en la tecnología / la energía hidroeléctrica es más asequible/barata/limpia”.

6. Haciendo uso de la **figura 8**, identifique qué producto constituye la mayor proporción de exportaciones de Ecuador. [1]

Petróleo crudo y refinado.

Nota a los examinadores: Solamente puntuar la primera respuesta si hay más de una respuesta.

7. (a) Haciendo referencia a la **figura 9(a)**, resuma la relación general entre la altitud y la frecuencia de nubes. [1]
- a. Correlación positiva hasta los 2.000m;
 - b. La mayor frecuencia de nubes es sobre los 2.000m;
 - c. La frecuencia de nubes disminuye por encima de los 2.000m;
 - d. La frecuencia de nubes disminuye por debajo de los 2.000m;

Nota a los examinadores: No aceptar solamente correlación positiva.

Aceptar un rango de valores de entre 1.000m a 2.000m como el pico para el máximo de la frecuencia de nubes.

No aceptar una descripción de los datos del cuadernillo sin incluir una relación, ej. a 0m de altitud la frecuencia de nubes está entre el 60 – 70% / a 1.000m la frecuencia de nubes es del 80-90%.

- (b) Identifique **una** transferencia y **una** transformación en el ciclo hidrológico mostrado en las **figuras 9(b) y 9(c)**. [2]

transferencia: precipitación / lluvia / arroyo / infiltración / vientos alisios / viento / flujo por el tallo / absorción / goteo de la niebla;

transformación: evapotranspiración / condensación;

Nota a los examinadores: Sólo puntuar la primera respuesta para cada categoría (transferencia/transformación) si hay más de una respuesta.

- (c) Resuma cómo la deforestación dentro del bosque nuboso podría afectar la disponibilidad de agua para los asentamientos humanos río abajo. [2]

- a. La pérdida de árboles supondría la disminución de la disponibilidad de agua (para los humanos/río abajo);
- b. ...debido a una reducción del goteo de la Niebla/flujo por el tallo/humedad del suelo/infiltración del agua todo ello conlleva una menor cantidad de agua subterránea/caudal;
- c. ...debido a una menor evapotranspiración lo que resulta en una menor precipitación/lluvia;
- d. ...debido a la contaminación del agua río abajo por sedimentos/materia orgánica/nutrientes debido a la erosión del suelo;

O

- e. La pérdida de árboles supondría el aumento de la disponibilidad de agua (para los humanos/río abajo);
- f. ...debido a una menor interceptación del agua de la Lluvia por los árboles, incrementando la escorrentía río abajo;

Nota a los examinadores: 1 máximo por la causa y 1 máximo por el efecto en la disponibilidad de agua.

No aceptar “inundación” en lugar de incrementar la disponibilidad de agua.

No aceptar “es más difícil de conseguir agua/sequía” en lugar de disminuir la disponibilidad de agua.

- (d) Resuma cómo el bosque nuboso puede proporcionar un ejemplo concreto de ingresos naturales. [1]
- a. El crecimiento de la vegetación puede proporcionar un rendimiento en madera/recursos madereros/leña/comida/cacao/plantas medicinales (si se cultivan sustentablemente);
 - b. El bosque pueden proporcionar un rendimiento anual/sustentable de madera/recursos madereros/leña/comida/cacao/plantas medicinales (si se cultivan sustentablemente);
 - c. El bosque puede proporcionar un control de la erosión a través del sistema de raíces/intercepción del agua por el dosel;
 - d. El bosque puede proporcionar una prevención de las inundaciones mediante el incremento de la infiltración del suelo;
 - e. El bosque puede proporcionar una regulación del clima mediante la refrigeración del aire a través de la sombra/evapotranspiración;
 - f. El bosque puede proporcionar secuestro de carbono/oxígeno a través de la fotosíntesis;
 - g. El bosque puede proporcionar agua dulce a través de la humedad que se filtra al suelo (al agua subterránea)/a través de la evapotranspiración que provoca más precipitación/a través de la interacción entre el dosel y las nubes;
 - h. El bosque nuboso puede incrementar los ingresos a través del turismo;

Nota a los examinadores: No aceptar solamente una lista/identificación de bienes o servicios, ej. madera/alimento.

No aceptar limpieza del aire como servicio.

- (e) Describa **dos** formas en las cuales el cambio climático podría afectar al ecosistema del bosque nuboso. [2]
- a. El aumento de la temperatura puede causar que la capa de nubes pueda darse a mayores altitudes, (causando un desplazamiento del bioma);
 - b. Mayores temperaturas pueden causar la muerte de organismos/disminución del crecimiento (ya que superan los límites de tolerancia) / El incremento de la temperatura global puede incrementar la evapotranspiración en el bosque nuboso lo que puede causar estrés/muerte de las plantas;
 - c. Mayores temperaturas/precipitaciones menores/sequías pueden incrementar el riesgo de incendios forestales;
 - d. Mayores temperaturas/precipitaciones mayores pueden resultar en un mayor crecimiento de las plantas/productividad primaria;
 - e. Sequías/reducción en las precipitaciones puede reducir el crecimiento de las plantas/árboles/productividad primaria (debido a la disminución de la disponibilidad de agua);
 - f. Mayores precipitaciones pueden resultar en la erosión del suelo y una reducción en el crecimiento de las plantas/productividad primaria;
 - g. Mayor/Más intensa precipitación puede provocar inundaciones que resulten en la muerte de plantas/bosque/organismos;

Nota a los examinadores: Para puntuar la respuesta, ésta debe incluir el cambio climático y su impacto en el ecosistema del bosque nuboso.

No aceptar solamente “reducción en la biodiversidad” como efecto.

8. (a) Resuma **un** impacto que podría tener una reducción de la población del sapo arlequín de Mindo sobre la red trófica de la **figura 10(b)**. [1]
- a. Habrá una reducción del Tucán del Chocó porque tendrá menos alimento/presa;
 - b. La cigarra incrementará su población debido a una disminución de la depredación (por el sapo arlequín de Mindo);
 - c. El oso de anteojos incrementará su población debido al incremento de su alimento (cigarra);
 - d. La cigarra/chirimoya disminuirá su población ya que habrá más depredación por parte del tucán del Chocó;

Nota a los examinadores: No aceptar una respuesta general, ej. colapso/destrucción/daño de la red trófica/pérdida de la biodiversidad/no hay cambio.

No aceptar que una especie (ej. tucán del Chocó) se morirá/se extinguirá (ya que tienen otras fuentes de alimentación).

Para obtener el punto es necesario que se nombre a la especie, la dirección del cambio y la causa.

Aceptar cualquier otra respuesta que esté relacionada con la figura 10(b).

- (b) Explique los desafíos asociados a la restauración de la población en el bosque nuboso de Mindo utilizando el reducido número de sapos supervivientes. [2]
- a. Una pequeña población tendrá un importante cuello de botella genético/acervo génico limitado/una diversidad genética limitada;
 - b. Una baja diversidad reduce la resiliencia de la población;
 - c. Unas poblaciones reducidas/estrechamente emparentadas tienen más probabilidad de desarrollar enfermedades recesivas;
 - d. Es probable que las poblaciones actuales/futuras sigan siendo vulnerables a amenazas de enfermedades (como el hongo quitridio);
 - e. Un tamaño de población pequeño/número limitado de hembras incrementa la dificultad de encontrar pareja/apareamiento exitoso;
 - f. La pérdida/degradación de los hábitats puede hacer difícil que los sapos se recuperen/sobrevivan;
 - g. Depredación/Competición de las especies invasoras puede dificultar que los sapos sobrevivan;
 - h. Sin un control de la contaminación por pesticidas, los sapos pueden salir perjudicados por estos químicos;

Nota a los examinadores: No aceptar solamente “degradación del hábitat/especies invasoras/no tendrán resiliencia”.

9. Haciendo referencia a la **figura 11**, evalúe la eficacia potencial del corredor sur propuesto para la conservación de la fauna silvestre. **[3]**

Puntos fuertes: [2 max]

- a. El corredor del sur incrementará los habitats/el acceso a recursos adicionales para la fauna local;
- b. El corredor permitirá la mezcla de genes entre diferentes poblaciones de un amplio rango de animals y por lo tanto incrementará la diversidad genética de estas poblaciones / los corredores ayudan a incrementar el flujo genético lo que incrementa la diversidad genética;
- c. El corredor permite la migración segura de las especies / el corredor permitirá la migración de especies amenazadas por el cambio climático (lo que evitaría su extinción);
- d. El corredor puede ayudar a reducir los conflictos entre animals y humanos;
- e. El corredor puede aumentar la concienciación de las comunidades locales/población y ampliar/mejorar su involucración en los esfuerzos de conservación;

Puntos débiles: [2 max]

- f. (La forma) del corredor puede tener un elevado efecto de borde / el corredor puede incrementar el riesgo de las especies que viajan entre las reservas por los depredadores/cazadores furtivos / la forma del corredor puede dificultar su gestion/controlar la caza furtiva;
- g. El corredor puede incrementar la diffusion de enfermedades/especies invasivas;
- h. El corredor del sur puede expulsar a la gente local de sus tierras y crear fricciones/resentimiento hacia los esfuerzos de conservación:

La conclusión [1 máx] debe ser equilibrada, debe considerar los dos lados del argumento y debe emitir un juicio para obtener el punto. Ej.

Aunque pueden haber problemas con el efecto borde y con los cazadores furtivos a lo largo del corredor, en conjunto la conexión entre la reserva pequeña de Mindo Nambillo y la reserva grande será efectiva porque incrementará el hábitat y la mezcla genética.

Aunque el corredor incrementa el hábitat y mejora la mezcla genética, los problemas planteados por la oposición de la comunidad local debido a la confiscación de tierras y a la difusión de especies invasivas y de enfermedades pesan más. Por lo tanto el corredor no es efectivo para la conservación de la fauna.

Nota a los examinadores: *La conclusión no es obligatoria y se pueden lograr 3 puntos si se consideran los puntos fuertes y los puntos débiles.*

No aceptar solamente que hay un incremento de el área.

10. Haciendo referencia a la información incluida en el cuadernillo de consulta, discuta en qué medida Ecuador ha cumplido de un modo efectivo con su obligación legal de conservar la naturaleza (Pachamama). [6]

Ecuador ha cumplido eficazmente: [4 max]

- a. Un área significativa (un tercio) del bosque nuboso está protegida legalmente / hay muchas áreas protegidas en Ecuador;
- b. El desarrollo del corredor conectará áreas protegidas/ permite la migración segura de los animales/incrementa el acceso al hábitat/incrementa la mezcla genética;
- c. Hay organizaciones trabajando con las comunidades locales/los grupos indígenas/los granjeros para reducir los daños a los hábitats de la agricultura (ej. Pastoreo del ganado/plantación de cacao);
- d. Hay más organizaciones cooperando a nivel internacional / combinando recursos para proteger a especies vulnerables como el sapo arlequín de Mindo;
- e. Los ecuatorianos han votado en contra del desarrollo petrolero/la producción de petróleo cerca de Parques Nacionales lo que protege a los hábitats;
- f. Las compañías petroleras han sido requeridas a restaurar áreas/crear nuevos bosques;
- g. El ecoturismo en Ecuador produce ingresos/educa a la genta acerca de los esfuerzos de conservación;

Ecuador no ha cumplido eficazmente: [4 max]

- h. El oleoducto OCP acabó construyéndose por la vía que causó más daños a amplias áreas de hábitats/ecosistemas/áreas protegidas / el oleoducto ha sufrido muchos accidentes/derrames que han destruido/dañado hábitats/han contaminado los ecosistemas;
- i. Ecuador todavía depende de recursos no renovables/combustibles fósiles lo que puede dañar ecosistemas/hábitats durante su extracción;
- j. Ecuador depende mucho del petróleo/los combustibles fósiles que liberan gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático/climas extremos que dañan hábitats/mata la fauna;
- k. El Desarrollo de la energía hidroeléctrica puede conllevar la pérdida de hábitats/especies;
- l. Una gran parte de las especies de Ecuador todavía siguen en peligro de extinción (según la lista roja de la IUCN);
- m. Las especies invasivas siguen siendo una amenaza a las especies endémicas;
- n. El uso de pesticidas resulta en una pérdida de biodiversidad/degradación de los ecosistemas;
- o. El Desarrollo de las plantaciones de cacao/granjas de ganado/agricultura puede resultar en deforestación/pérdida de biodiversidad;
- p. La biocapacidad sigue disminuyendo, lo que sugiere una falta de conservación;
- q. Los altos niveles de exportación/capturas de gambas/cangrejos pueden llegar a una sobreexplotación de recursos naturales;
- r. Solamente un tercio del bosque nuboso está protegido/dos tercios del bosque nuboso están protegidos lo que puede llevar a su sobreexplotación;
- s. La fase sur del corredor todavía no se ha creado/no todas las áreas protegidas están todavía conectadas lo que limita la conservación de la naturaleza (ej. La diversidad genética de las especies queda limitada);
- t. El elevado número de turistas puede perturbar/dañar los hábitats/fauna/ecosistemas (ej. Elevados niveles de pisoteo causan la pérdida de vegetación / los turistas perturban la fauna en periodos de apareamiento);

Puntuar [5 max] por las fortalezas y las debilidades.

Conclusión [1 max]

Por ejemplo:

Aunque Ecuador ha estado trabajando para mejorar las prácticas agrícolas y proteger los hábitats, Ecuador no ha cumplido con su obligación legal de conservar la naturaleza como se puede ver con los derrames del oleoducto y las especies invasivas que amenazan la fauna endémica.

Nota a los examinadores: *Se puntuará una conclusión si es explícita, equilibrada (menciona ambos lados del argumento), apoyada en evidencias y con un juicio de valor. No puntuar la conclusión si solamente un lado del argumento se considera en toda la respuesta.*

Aceptar otras respuestas razonables que se basen en la información del cuadernillo.

No puntuar Ecuador es rico en biodiversidad/tiene un elevado número de especies endémicas.

No puntuar que Ecuador cuenta con una constitución que reconoce los derechos de la naturaleza/Ecuador fue el primer país en reconocer los derechos legales de la naturaleza.
